



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “CESTARI - RIGHI”

Borgo San Giovanni, 12/A - 30015 Chioggia (VE)

Tel. 041.4967600 Fax 041.4967733

Cod. Mecc. VEIS02200R – C.F. 91021780274

e-mail: veis02200r@istruzione.it

e-mail certificata: veis02200r@pec.istruzione.it



I.T.C.S “Domenico Cestari”

Cod. Mecc. VETD022013 (diurno)

Cod. Mecc.: VETD02251C (serale)

I.T.I.S. “Augusto Righi”

Cod.Mecc.VETF022019(diurno)

Cod.Mecc.VETF02251P(serale)

I.P.S.S.A.R “Giovanni Sandonà”

Cod. Mecc. VERH022011

www.cestari-righi.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021/2022

Quadro normativo

La **legge 92 del 20 agosto 2019** ha introdotto dall’anno scolastico 2020/21 l’insegnamento trasversale dell’educazione civica nel primo e secondo ciclo d’istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell’infanzia. Le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica sono state pubblicate con il [D.M. n. 35 del 22.06.2020](#).

Nuclei tematici

Il primo nucleo tematico è la **Costituzione (A)**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; il secondo nucleo tematico è lo **Sviluppo sostenibile (B)**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; il terzo nucleo è la **Cittadinanza digitale (C)**, identità digitale, tecniche corrette di comunicazione, privacy, consapevolezza dei rischi.

Trasversalità dell’insegnamento

La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. La trasversalità dell’insegnamento, infatti, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L’educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Contitolarità della disciplina

L’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Tra essi è individuato un coordinatore.

L’I.R.C. partecipa all’insegnamento dell’EC trattando tematiche attinenti a tale disciplina che andranno ad integrare (per chi si avvale dell’I.R.C.) il monte ore annuale. Ad esempio, potrebbe trattarsi di 2 o più ore annuali giungendo ad un curriculum di almeno 35 ore totali.

Non è previsto dunque che l’I.R.C. proponga contenuti, e di conseguenza valutazioni dell’e.c., a coloro che non si avvalgono dell’I.R.C., salvo che ciò avvenga nel contesto di altre attività alternative (laboratori ed esperienze di ampliamento dell’offerta formativa, incluse nella progettualità della singola istituzione scolastica).

Organizzazione

L’insegnamento dell’Educazione Civica seguirà una distribuzione di (almeno) 33 h. tra i due periodi dell’anno scolastico, per ciascun anno di corso.

Valutazione: proposta e criteri

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione (in decimi) da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvarranno di una rubrica per rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze, abilità e competenze previste nel curriculum. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. Il voto di EC concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Competenze da raggiungere

Le competenze sono indicate nell'Allegato C al D.M.n.35 del 22/6/2020, che integra il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione in relazione all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Esame di Stato

L'insegnamento dell'Educazione Civica è di per sé trasversale e gli argomenti trattati con riferimento alle singole discipline verranno inclusi nel documento del 15 maggio, sul quale si baserà il colloquio; pertanto non ci sarà un commissario (interno o esterno) specifico. Indicazioni più dettagliate saranno comunque fornite con il Decreto-materie, che disciplina annualmente le modalità organizzative del colloquio.

Istruzione degli adulti

Il D.M. n. 35 del 22/06/2020 prevede che si definisca il curriculum di educazione civica per tutte le istituzioni scolastiche. Per gli studenti esonerati dalla frequenza di alcune discipline del corso scolastico, in quanto già maturata in precedenti esperienze, la soglia delle 33 ore di e.c. deve rimanere invariata. La riduzione in termini proporzionali dell'orario massimo con i patti formativi non può infatti intaccare il monte orario minimo (33), che deve attraversare diverse o tutte le discipline.

Programmazione

Ove non presenti le discipline proposte, si farà riferimento a quelle affini

CLASSI PRIME

TEMATICHE	Nucleo	Discipline proposte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Il sistema delle regole (diritti e doveri)</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>	A	<p>Discipline umanistiche; Discipline giuridico-economiche; IRC (ore alternative a IRC);</p>	<p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale Essere promotori di un clima di classe solidale e cooperativo Riconoscersi come parte di una comunità in cui ognuno collabora per il bene comune Attivare comportamenti di condivisione ed impegno personale Prendere coscienza dell'incidenza delle proprie azioni sul mondo, alla luce degli ideali di solidarietà e giustizia</p>	<p>Riconoscere i principali sistemi di regole alla base della convivenza sociale.</p>	<p>Regolamento di Istituto. Regolamento degli Studenti e Studentesse. Il patto di corresponsabilità.</p> <p>Progetto Accoglienza (le norme anti Covid19)</p> <p>Elezioni dei rappresentanti di classe e svolgimento delle assemblee</p> <p>Da sudditi a cittadini: diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Conoscere le iniziative e le associazioni del territorio</p>
<p>Le risorse ambientali (alimentari ed energetiche)</p>	B	<p>Scienze Motorie, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC), Scienze naturali e Integrate;</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e i vincoli imposti dalla scarsità delle risorse alimentari ed energetiche</p>	<p>Le varie fonti energetiche. Il concetto di sostenibilità e l'economia circolare.</p> <p>Lo spreco alimentare. Obiettivo n. 2 (Agenda 2030): sconfiggere la fame nel mondo. Coronavirus: i nuovi poveri</p> <p>Gestione dei rifiuti: rifiuti urbani, rifiuti speciali, RAEE</p>

CLASSI PRIME

Prevenzione del cyber bullismo;le dipendenze e i videogiochi	C	Referente cyberbullismo, Lingue straniere, Informatica/TIC, IRC (ore alternative a IRC) Matematica	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti e viziosi in Rete, valorizzando l'identità di genere. Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete.	Riconoscere le cause principali del cyberbullismo. Riconoscere le principali forme di dipendenze digitali. Coltivare relazioni corrette e sicure nei social	Il cyberbullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi. Le dipendenze digitali. La netiquette. L'hate-speech Manifesto della comunicazione non ostile Il gioco d'azzardo: rischi e pericoli Videogiochi online, un pericolo nascosto Progetto "Libriamoci"
--	----------	--	--	---	---

CLASSI SECONDE

Educazione alla salute	B	Scienze, Geografia, Discipline giuridico-economiche, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC)	Sviluppare e diffondere corretti stili di vita e la cultura della salute anche attraverso la prevenzione.	Riconoscere i corretti stili di vita.	Gli stili di vita attiva.
Educazione alimentare			Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti	Riconoscere i corretti stili alimentari	Gli stili di vita alimentare
L'identità digitale e l'uso responsabile del web	C	Lingue straniere, Referente Cyberbullismo, Matematica, Informatica, IRC (ore alternative a IRC)	Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete.	Comprendere il significato di identità digitale. Usare responsabilmente il web.	L'identità digitale. Il web. I Rischi della Rete (Sexting, Sharenting etc) Compiti della Polizia Postale Uso corretto dei social: esempi di usi positivi e negativi a confronto Egovernment (definizione), identità digitale, PEC

CLASSI TERZE

TEMATICHE	Nucleo	Discipline proposte	Competenze	Abilità	Conoscenze
Educazione alla legalità (contrasto alle organizzazioni mafiose: aspetti comporta mentali positivi e negativi)	A	Discipline umanistiche; discipline giuridico-economiche, IRC (ore alternative a IRC)	Essere in grado di riflettere sulle esperienze vissute in modo critico e responsabile. Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alle manifestazioni della criminalità organizzata. Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale.	Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> . Adottare comportamenti critici, responsabili e corretti.	Conoscere le dinamiche e i comportamenti mafiosi individuali e/o collettivi. Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia.
Agenda 2030 (i pilastri generali)	B	Discipline giuridico economiche, Discipline turistiche e aziendali, Geografia turistica, Scienze, italiano, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC) Discipline tecniche d'indirizzo. Matematica.	Sviluppare la sostenibilità come stile di vita.	Riconoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030.	Conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare la problematica dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Sviluppo sostenibile e riduzione delle disuguaglianze: razze, culture, etnie. L'incontro/scontro con l'altro: dalla colonizzazione dell'America ai conflitti di oggi. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale Efficientamento energetico: produzione e distribuzione dell'energia elettrica ieri, oggi e domani

CLASSI TERZE

					<p>Come la matematica e la logica servono al miglioramento della qualità della vita</p>
<p>Il lavoro (diritti, doveri, tutele e sicurezza)</p>	A	<p>PCTO, Discipline giuridico-economiche, Discipline turistiche e aziendali, Tecnologie della comunicazione, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC)</p>	<p>Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale. Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro.</p>	<p>Riconoscere i principali contratti e le procedure di sicurezza in materia di lavoro.</p>	<p>I contratti di lavoro. La sicurezza in materia di lavoro.</p>
<p>Tutela della privacy nell'uso dei device (BYOD)</p>	C	<p>Informatica, Matematica, Discipline tecniche d'indirizzo</p>	<p>Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri</p>	<p>Riconoscere gli aspetti essenziali della normativa di settore in tema di consenso e di protezione dati anche dal furto; condividere con sicurezza immagini personali e video</p>	<p>La privacy; la disciplina del consenso al trattamento dei dati personali</p> <p>Atipicità dello smart working</p> <p>SPID (richiesta e ottenimento credenziali - diversi livelli di sicurezza), firma digitale</p> <p>La sorveglianza online: estrazione dei dati e modelli di predizione del comportamento, il caso Google.</p>

CLASSI QUARTE

TEMATICHE	Nucleo	Discipline proposte	Competenze	Abilità	Conoscenze
I principi costituzionali in materia di lavoro	A	Discipline umanistiche e giuridico-economiche IRC (ore alternative a IRC)	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica. Comprendere i principi fondamentali della Costituzione, i suoi valori di riferimento e il ruolo all'interno della vita sociale.	Riconoscere i principali diritti e doveri in materia di lavoro.	I principi economici della Costituzione (Artt. Cost. 1, 4 e dal 35 al 40).
La nascita delle democrazie	A	Discipline umanistiche, Discipline giuridiche, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC)	Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e delle forme di governo.	Riconoscere i principali processi storico-sociali alla base della democrazia.	<p>Gli eventi storico-sociali che hanno portato alla nascita delle democrazie.</p> <p>Il processo di acquisizione dei diritti umani: dalla Dichiarazione d'indipendenza americana alla Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Storia della pena di morte in Italia: da Cesare Beccaria all'articolo 27 della Costituzione.</p> <p>Il confluire dei principi dell'Illuminismo nelle democrazie europee-</p>
La cittadinanza attiva e responsabile; l'identità culturale.	A	Lingue straniere, Discipline umanistiche, Scienze, Geografia, IRC (ore alternative a IRC)	Essere in grado di riflettere sulle esperienze vissute in modo critico e responsabile.	Cogliere le differenze tra diverse identità culturali.	<p>Le differenze di alcune identità culturali. Il concetto di métissage.</p> <p>Le minoranze linguistiche ed etniche in Italia, acquisire gli strumenti culturali che consentano di porsi in modo consapevole e rispettoso nei confronti dell'altro.</p>

CLASSI QUARTE

					<p>Agenda 2030 (obiettivo n. 10).</p> <p>Infection risk of Covid-19 in indoor environments: model calculation (Max Planck Institut)</p> <p>La sorveglianza online: estrazione dei dati e modelli di predizione del comportamento, il caso Google</p>
Gli aspetti del lavoro nell'Agenda 2030	B	<p>Tecnologie della comunicazione,</p> <p>Discipline giuridico-economiche,</p> <p>Discipline turistiche e aziendali,</p> <p>Discipline umanistiche, Scienze, Geografia turistica, IRC (ore alternative a IRC)</p> <p>Matematica.</p>	<p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita. Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale.</p> <p>Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro.</p> <p>Saper contribuire responsabilmente e consapevolmente alle attività sociali o economiche</p>	Riconoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 connessi al mondo del lavoro.	<p>Conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.</p> <p>Impresa e innovazione</p> <p>Gli Obiettivi nn. 3, 5, 8, 9, 10, 12.</p> <p>Efficientamento energetico: semiconduttori di nuova generazione (compound semiconductors).</p>
La sicurezza dei sistemi informatici	C	<p>Informatica,</p> <p>Matematica,</p> <p>Discipline di indirizzo tecnico</p>	<p>Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico e per informarsi in modo consapevole</p>		<p>Gli abusi informatici: il phishing, il pharming, i rischi di alcuni siti.</p> <p>Hacker e Cracker</p> <p>Organizzazione dello smart-working</p> <p>Discussione documentario "The social dilemma" J. Orłowsky</p>

CLASSI QUINTE

TEMATICHE	Nucleo	Discipline proposte	Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Costituzione e ordinamento dello Stato</p>	<p>A</p>	<p>Discipline umanistiche; discipline giuridico-economiche; Matematica IRC (ore alternative a IRC)</p>	<p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica. Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale. Riconoscere che il grado di partecipazione dei cittadini alla vita politica di un Paese è indicatore significativo della democrazia.</p>	<p>Comprendere il funzionamento degli organi costituzionali ed i meccanismi di elezione dei rappresentanti nella democrazia</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12 Cost.). Gli organi costituzionali (artt. 55 - 139 Cost.). Genesi della Costituzione repubblicana; famiglia, donna, salute e istruzione nella Costituzione e successive riforme. Il mondo del lavoro nella narrativa contemporanea: precarietà, sfruttamento, lavoro minorile, flessibilità (il lavoro nella Cost., nozioni di diritto del lavoro, educazione alla legalità, sviluppo sostenibile). Selezione di testi di: Verga, Volponi, Nove, Murgia, Bugaro Legge elettorale: criteri per il calcolo delle maggioranze Exit poll: funzionamento dei sondaggi</p>

CLASSI QUINTE

Educazione alla legalità (le organizzazioni mafiose: struttura, testimonianze e ricadute personali)	A	Diritto, Storia, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC)	Essere in grado di riflettere sulle esperienze vissute in modo critico e responsabile. Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alle manifestazioni della criminalità organizzata. Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale.	Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> . Adottare comportamenti critici, responsabili e corretti.	Conoscere le dinamiche e i comportamenti mafiosi individuali e/o collettivi. Conoscere le principali organizzazioni mafiose del mondo e le relative ramificazioni. Distinguere tra mafia e cultura mafiosa; Il ruolo svolto dalle biblioteche nel promuovere la cultura, contrastare l'abbandono e la dispersione scolastica e di conseguenza il clientelismo e il proliferare della cultura mafiosa
Le organizzazioni internazionali	A	Diritto, Storia, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC)	Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni internazionali.	Riconoscere la composizione e il ruolo delle diverse organizzazioni internazionali.	Conoscere le organizzazioni comunitarie, internazionali e le ONG
Gli aspetti del cambiamento climatico nell'Agenda 2030	B	Scienze, Storia, Diritto, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC)	Acquisire una consapevolezza delle tematiche ambientali.	Adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.	Obiettivi nn. 11, 13, 14, 15. Esposizione ai campi elettromagnetici: sicurezza salute e normativa. Il 5G
Tutela dei beni culturali e ambientali	B	Storia dell'arte, Diritto, Lingue straniere, IRC (ore alternative a IRC)	Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale.	Adottare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e del territorio.	Legislazione italiana e comunitaria in materia di beni culturali e ambientali. Obiettivo n. 11.
Nozioni di primo soccorso	A	Scienze motorie, Lingue straniere	Acquisire un senso di solidarietà e di responsabilità civica.	Applicare tecniche di primo soccorso.	Tecniche e strumenti di primo soccorso.

CLASSI QUINTE

<p>Forme e strategie di comunicazione</p>	<p align="center">C</p>	<p>Informatica, Matematica, Discipline tecniche di indirizzo, discipline umanistiche</p>	<p>Esprimersi in modo autentico ed informarsi in modo consapevole.</p> <p>Partecipare al dibattito pubblico, dando il proprio contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia</p>	<p>Ut Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali</p> <p>Pa Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti su temi culturali, ambientali e sociali in ambito nazionale, europeo e internazionale.</p>	<p>Conoscere gli strumenti per la selezione di fonti, dati, informazioni e contenuti</p> <p>Conoscere gli strumenti per la gestione e la protezione dei dati personali</p> <p>Big Data</p> <p>Carrellata servizi/app governative.</p>
<p>Educazione economica, finanziaria, fiscale</p>	<p align="center">C</p>	<p>Discipline giuridico-economiche; Matematica</p>	<p>Saper valutare, pianificare, prevedere la propria situazione finanziaria</p> <p>Operare in favore della riduzione delle disuguaglianze</p> <p>Concorrere e partecipare correttamente a realizzazione e funzionamento dei servizi pubblici</p>	<p>Pianificare in modo sostenibile il proprio progetto di vita</p> <p>Applicare correttamente i principi giuridici in materia fiscale</p>	<p>Budget personale e familiare, credito al consumo, prestito, profilo di rischio, tipologie di finanziamento, contratto di finanziamento; scelte assicurative e previdenziali</p> <p>I compiti del cittadino-contribuente</p> <p>Discernimento delle informazioni</p>

Curricolo per il CORSO SERALE – Indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing”				
Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità	Competenze	Materie coinvolte
A – Costituzione come base del diritto e delle regole condivise tra diritto nazionale e internazionale.	Principi costituzionali e diritto nazionale; norme giuridiche e norme sociali di condotta; la tutela giurisdizionale dei diritti; rapporti civili; rapporti etico-sociali; rapporti economici; rapporti politici; ordinamento della Repubblica: organi dello stato; la funzione amministrativa; il dettato costituzionale e il diritto nazionale	Riconoscere i principi costituzionali alla base della convivenza civile. Inquadrare giuridicamente i comportamenti delle organizzazioni e delle persone.	La pratica quotidiana del dettato costituzionale L’osservanza quotidiana della legislazione nazionale	Diritto
	Principi costituzionali in materia fiscale e tributaria; welfare state, la spesa pubblica, spending review; prestazioni previdenziali e assistenziali; lavoro dignitoso e capacità contributiva; istruzione e sanità tra pubblico e privato;	Riconoscere i principi costituzionali alla base delle relazioni economiche tra Stato e cittadini.	Saper valutare ed adottare le scelte economiche più opportune, nel rispetto della legge, bilanciando utilitarismo ed altruismo	Economia politica
	la Magna Carta e i principi fondamentali della democrazia parlamentare inglese	Conoscere i principi su cui si basa il diritto in Inghilterra	Saper individuare il valore dei principi base di una democrazia europea	Inglese;

	<p>Lo straniero a Venezia tra alto e basso medioevo e gli stranieri in Italia oggi: i principi espressi e i diritti garantiti dall'art.10 della Costituzione. Dibattito sull'opportunità e la necessità dello <i>ius soli</i></p> <p>Il confluire dei principi illuministici di uguaglianza, dignità e libertà nelle democrazie europee.</p> <p>Le leggi razziali, la Shoah, il dovere della memoria</p> <p>Dalla soppressione fascista della libertà di espressione al riconoscimento della stessa come diritto garantito dalla Costituzione.</p> <p>Le Storie comparate dei popoli: confronto tra versioni diverse delle storie ufficiali di diversi popoli. Il Mediterraneo è un Mare di Storia.</p>	<p>Saper ascoltare l'altro, la sua storia e la sua visione</p>	<p>Conoscersi reciprocamente tramite i diversi racconti delle proprie storie</p>	<p>Storia</p>
	<p>Dibattito sulla pena di morte- dallo Statuto albertino all'art.27 della Costituzione- muovendo dal trattato di Cesare Beccaria " Dei delitti e delle pene"</p>			<p>Italiano</p>

	<p>Legge elettorale.</p> <p>Exit poll.</p>	<p>Conoscere i criteri per il calcolo delle maggioranze.</p> <p>Conoscere il funzionamento dei sondaggi.</p>	<p>Essere in grado di calcolare le varie tipologie di maggioranza.</p> <p>Essere in grado di creare un sondaggio e di interpretare i risultati.</p>	<p>Matematica</p>
	<p>Conoscere a grandi linee la storia della nascita dell'Unione Europea, dei principali trattati, della politica monetaria; argomentazioni pro e contro l'Unione Europea; principali motivi che hanno portato alla Brexit</p> <p>La naissance de l'union européenne, ses institutions, ses symboles, la citoyenneté européenne</p> <p>La condizione femminile nel mondo</p> <p>(attenzione ai fattori discriminatori che persistono nelle democrazie occidentali e in particolare in Italia: gap salariale, maggiore difficoltà ad accedere a ruoli di responsabilità o dirigenziali, effettiva tutela della maternità per le lavoratrici)</p>	<p>Conoscere la differenza tra concetto di genere e concetto di sesso</p>	<p>Promuovere la consapevolezza e il valore di genere e cittadinanza</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Francese</p> <p>Storia</p>

	<p>L'acquisizione del diritto di voto da parte delle donne e il fondamentale contributo delle stesse alla nascita della Repubblica</p> <p>Victorian woman e New Woman: il ruolo della donna durante la Rivoluzione Industriale in Inghilterra - il movimento delle Suffragette</p> <p>Lina Merlin, tra la Costituente e il suo impegno per migliorare le condizioni di vita delle donne.</p> <p>Parité et égalité hommes-femmes: une réalité?</p> <p>Olympe de Gouges et la Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne</p> <p>Didattica digitale e povertà educativa. Rapporto di Save the Children sull'abbandono scolastico che in emergenza</p>			<p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Francese</p> <p>Inglese - Italiano</p> <p>Informatica</p>
--	---	--	--	---

	<p>sanitaria ha riguardato per lo più bambine e ragazze.</p> <p>Lingua e parità di genere: la funzione performativa della lingua</p> <p>Contributo delle donne nella storia dell'Informatica</p>			
<p>B – Sviluppo Sostenibile: educazione ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio dello Stato; l'impatto del lavoro, dell'impresa e della famiglia. La sicurezza alimentare.</p>	<p>Principi costituzionali in materia di ambiente e lavoro; diritti e doveri; principio lavorista: il lavoro come diritto, il lavoro come dovere; impresa familiare, diritti e doveri dei familiari; iniziativa economica e proprietà privata; la libertà d'impresa; tutela del territorio: beni e diritti reali; la funzione sociale della proprietà tra diritto del singolo e interesse della collettività.</p> <p>La colonizzazione e lo sfruttamento umano e ambientale</p> <p>Agenda 2030, goal 8. Sviluppo economico e dignità lavorativa dalla prima rivoluzione industriale a oggi</p>	<p>Riconoscere i principi costituzionali e la legislazione nazionale in materia di ambiente e lavoro.</p>	<p>Comprendere lo scopo dei vincoli giuridici nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>Diritto</p> <p>Italiano</p>
	<p>Diritto di voto nelle assemblee e ruolo dei rappresentanti benessere psicofisico</p>			<p>Economia Aziendale</p>
	<p>Sviluppo sostenibile in contrasto con il debito pubblico; tutela del patrimonio, beni dello Stato; demanio disponibile, demanio</p>	<p>Conoscere e valutare l'impatto ambientale</p>	<p>Scegliere i comportamenti economici più opportuni,</p>	<p>Economia Politica</p>

	indisponibile; tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità; sviluppo sostenibile e sfruttamento dei beni comuni; redistribuzione territoriale della ricchezza; sviluppo sostenibile in contrasto con i vincoli di bilancio.	delle scelte economiche	contemperando interesse individuale e interesse collettivo	
--	---	-------------------------	--	--

	<p>The Green Economy; the Triple Bottom Line TBL; Corporate Social Responsibility CSR; Sustainable business; Fair Trade; Microfinance; Ethical Banking and Investments</p> <p>Nourriture un marqueur culturel et alimentation correcte et équilibré</p> <p>L'obsolescenza programmata - Casi Studio - SAMSUNG ed APPLE.</p> <p>Introduzione all'Informatica Verde: Commercio elettronico ed il suo impatto ambientale - Caso studio AMAZON.</p>	<p>Riconoscere i corretti stili alimentari</p> <p>Conoscere danni e deformazioni introdotti con delle pratiche commerciali scorrette.</p> <p>Le influenze, positive e negative, dell'informatica nell'ambiente</p>	<p>Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti</p> <p>Distinguere le proprie esigenze reali prima dell'acquisto di apparecchiature elettroniche determinando una scelta libera e consapevole del cittadino consumatore.</p> <p>Ruolo della consapevolezza del cittadino nell'era della transizione verde.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p> <p>Informatica</p>
--	---	--	--	---

C – Cittadinanza Digitale: educazione economica, finanziaria, fiscale	Acquisizione, elaborazione e diffusione dei dati economici mediante canali digitali; la corretta lettura delle informazioni economiche nei mass media e nei social.	Individuare ed estrarre elementi economici dalle comunicazioni digitali.	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per trarre informazioni economiche.	Economia Politica
	Identità e comportamento digitale. Le risorse e gli strumenti digitali.	Comprendere il significato di identità digitale. Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali (grafici e/o tabelle).	Usare responsabilmente il web. Essere in grado di esprimersi in modo autentico e di informarsi consapevolmente.	Matematica
	Netiquette Identité numérique et ses composants, trace volontaires, involontaires et héritées, l'adresse IP, les cookies, les mégadonnées L'e-réputation	Conoscere i pericoli dell'uso di internet e delle reti sociali; Conoscere i riferimenti normativi che regolano e sanzionano il comportamento in rete	Promuovere comportamenti consapevoli in rete; Riflettere sulle responsabilità e doveri di chi naviga in rete; Saper interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in modo responsabile e rispettoso di sé e degli altri	Inglese Francese

	<p>Planning finanziario.</p> <p>Budget personale e familiare. Tipologie di finanziamento.</p>	<p>Conoscere il significato di pianificazione a breve, medio e lungo termine.</p> <p>Conoscere il funzionamento e i criteri per la determinazione di un budget; conoscere le tipologie di finanziamento.</p>	<p>Essere in grado di valutare, pianificare e prevedere la propria situazione finanziaria.</p> <p>Essere in grado di effettuare una comparazione ed una scelta tra le varie tipologie di finanziamento.</p>	<p>Matematica</p>
--	---	--	---	-------------------

Curricolo per il CORSO SERALE – Indirizzo “Informatica e telecomunicazioni” – Articolazione “Informatica”				
Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità	Competenze	Materie coinvolte
A – Costituzione: diritto alla legalità e regole condivise	<p>Riflessione e confronto tra le monarchie medievali e la forma repubblicana italiana</p> <p>La Magna Charta alla base della monarchia parlamentare inglese</p> <p>Riflessione e confronto tra la monarchia parlamentare inglese con l’emanazione del Bill of right e la Repubblica italiana e la sua Costituzione</p> <p>Importanza del rispetto delle regole condivise</p> <p>La condizione femminile nel mondo (attenzione ai fattori discriminatori che persistono nelle democrazie occidentali e in particolare in Italia: gap salariale, maggiore difficoltà ad accedere a ruoli di responsabilità o dirigenziali, effettiva tutela della maternità per le lavoratrici)</p> <p>L’acquisizione del diritto di voto da parte delle donne e il fondamentale contributo delle stesse alla nascita della Repubblica</p> <p>Victorian woman e New Woman: il ruolo della donna durante la Rivoluzione Industriale in Inghilterra - il movimento delle Suffragette</p> <p>Lina Merlin, tra la Costituente e il suo impegno per migliorare le condizioni di vita delle donne.</p>	<p>Riconoscere i principali sistemi di regole alla base della convivenza civile</p> <p>Conoscere la differenza tra concetto di genere e concetto di sesso</p>	<p>Comprendere le origini e l’evoluzione della democrazia e delle forme di governo</p> <p>Promuovere la consapevolezza e il valore di genere e cittadinanza</p>	<p>Storia;</p> <p>Inglese;</p> <p>Italiano;</p> <p>Informatica (“Il gioco degli scacchi: Come sia impossibile divertirsi in mancanza di regole condivise) [classe terza HTML/CSS; classe quarta Javascript].</p>

<p>B - La sostenibilità ambientale</p>	<p>La sostenibilità ambientale della rivoluzione digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consumo sostenibile e riflessione sulla possibilità di un consumo sostenibile - Obsolescenza programmata - Casi studio: le condanne recenti di SAMSUNG ed APPLE. per pratiche commerciali scorrette. - Informatica Verde: Impatto climatico delle nuove tecnologie sul clima globale e le risorse naturali limitate. - Green computing: Il ruolo decisivo dell'informatica sulla sostenibilità ambientale. - Commercio elettronico ed impatto ambientale - Caso studio AMAZON. - Impatto ambientale di una Google Farm. - Informatica etica: Imparare da un virus. - Open Source: Il diritto universale alla connessione ed al sapere ed il diritto alla proprietà privata. 	<p>Riconoscere l'importanza dei vincoli imposti dalla scarsità di risorse ambientali anche in ambito digitale.</p> <p>Il ruolo dell'informatica nell'era della transizione verde.</p>	<p>Saper sviluppare la sostenibilità come stile di vita anche in ambito digitale</p>	<p>Italiano; Sistemi e reti; Tecnologie e progettazione di sistemi informatici; Gestione Progetto, organizzazione d'impresa.</p>
<p>B – Il lavoro: diritto alla salute</p>	<p>Safety and security; Safety in a workplace; The top five types of workplace hazards; the European Agency for Safety and Health at work; Meet Napo and prevent accidents; Safety at the time of Industrial Revolution</p>	<p>Riconoscere i pericoli nei luoghi di lavoro, con particolare attenzione allo smart working e all'uso dei videotermini</p>	<p>Sviluppare la cultura della sicurezza nei posti di lavoro; saper mettere in pratica i comportamenti adeguati e saper usare i dispositivi di sicurezza nell'uso dei videotermini</p>	<p>Inglese;</p>

C - Cittadinanza digitale	<p>Internet: uso responsabile della rete; pericoli di Internet; Security:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Netiquette - prevenzione cyberbullismo - Riconoscere le Fake News - Prevenzione delle dipendenze: videogiochi e ludopatia - Identità digitale - compiti della Polizia Postale 	<p>Conoscere i pericoli dell'uso di internet e delle reti sociali; comprendere il significato dell'identità digitale; Conoscere i riferimenti normativi che regolano e sanzionano il comportamento in rete</p>	<p>Promuovere comportamenti consapevoli in rete; Riflettere sulle responsabilità e doveri di chi naviga in rete; Saper interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in modo responsabile e rispettoso di sé e degli altri</p>	<p>Italiano; Informatica; Inglese; Telecomunicazioni; Matematica e complementi (Calcolo dell'improbabilità di vincita al gioco di azzardo e tecniche di influenza di massa).</p>
---------------------------	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

	CRITERI	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

	CRITERI	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

	CRITERI	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>